



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 17** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Civitavecchia, città portuale del Tirreno, è situata sulla statale Aurelia a circa 70 Km a nord di Roma. È provvista di una buona rete stradale, ferroviaria e marittima, quest'ultima in fase di espansione. La città presenta numerose vestigia di epoche diverse: villanoviane, etrusche, romane, medioevali e rinascimentali. I movimenti immigratori, già da tempo presenti nella città, rendono difficile la formazione di un tessuto connettivo omogeneo, prerequisito essenziale per lo sviluppo affettivo di ogni persona.

Le principali occupazioni lavorative sono legate alle attività economiche esistenti: il porto (in espansione), le centrali termoelettriche, le caserme, il commercio e i servizi. Tali risorse risultano tuttavia insufficienti, per cui si registra un crescente pendolarismo con Roma.

L'I.C. DON LORENZO MILANI si pone come punto di incontro delle diverse realtà esistenti nel quartiere Faro ed Aurelia, per favorire una cultura che valorizzi la specificità di ciascuna.

In un contesto sociale caratterizzato da modernità e sviluppo da un lato, e aumento della complessità dall'altro, le nostre scuole si propongono di operare a stretto contatto con gli Enti Locali e le Istituzioni Educative del territorio, per rispondere alle esigenze formative delle famiglie ed essere presenti in modo significativo sul territorio, aiutando così gli alunni ad essere cittadini consapevoli. Vuole essere luogo di inserimento e di inclusione di chi si trova in difficoltà o mostra disagio, anche in presenza di disturbi dell'apprendimento, nello svantaggio socioculturale, nei disturbi socio relazionali ed affettivi. L'Istituto si impegna nella costante pratica della cultura dell'accoglienza, nella costruzione di un clima sociale positivo.

#### Approfondimento - CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

A partire dall'anno scolastico 2012-2013 per effetto del dimensionamento, le scuole di seguito elencate hanno formato un unico Istituto Comprensivo - I.C. Don L. Milani - RMIC8GP001.

Ad oggi i plessi funzionanti sono:

- Scuola Infanzia "Don Milani - RMAA8GP02V" – "Galilei RMAA8GP03X"
- Scuola Infanzia "S. Liborio - RMAA8GP01T"



- Scuola Infanzia “Madre Teresa di Calcutta -RMAA8GP041”
- Scuola Infanzia “Borlone - RMAA8GP052” Aurelia
- Scuola Primaria “Don Milani - RMEE8GP013”
- Scuola Primaria “Borlone - RMEE8GP035” Aurelia
- Scuola Secondaria I grado - RMMM8GP012 (plesso “L. Calamatta” e plesso “Borlone”Aurelia)

La sede centrale è situata in via Achille Montanucci ed intorno ad essa si è sviluppato un quartiere ben definito denominato “Cisterna – Faro” a cui si è aggiunta una zona in via di sviluppo ad alta densità di popolazione del quartiere “S. Liborio”, situato nella parte nord della città. Più a sud sorge la scuola d'infanzia “Madre Teresa di Calcutta”; mentre la scuola dell'infanzia “Galilei”, mantiene la sua identità anche se trasferita presso i locali della sede centrale.

La sede di Aurelia, invece è situata in una zona a circa 7 km dalla sede centrale, in un quartiere periferico anch'esso in via di sviluppo vicino al quale sorge un centro commerciale e vari servizi per gli utenti.

I nostri alunni, quindi, provenendo da aree ubicate in zone diversi del territorio urbano vivono realtà sociali ed ambientali disparate fra di loro, per cui la scuola ha un compito fondamentale di sviluppo relazionale, costituendo un polo di aggregazione non indifferente e diventando un punto di riferimento per le problematiche giovanili. Le famiglie spesso lavorano entrambi e sono di tipo allargato.

E' possibile prendere visione sul sito dell'Istituto

<http://www.iclorenzomilani.edu.it/>

- del Regolamento d'Istituto
- dello Statuto degli studenti e delle studentesse



- della Carta dei Servizi
- del Patto di Corresponsabilità per gli alunni della scuola sec. di I grado
- del Patto di Corresponsabilità per gli alunni della scuola primaria

### ***Popolazione scolastica***

#### Opportunità:

La popolazione studentesca ha una composizione variegata; il livello socio-economico degli allievi non è uniforme, in quanto provenienti da scuole ubicate in punti diversi del territorio urbano. Essi vivono realtà sociali e ambientali disparate fra di loro. La scuola può divenire un polo di aggregazione per gli alunni e può diventare un punto di riferimento per affrontare le varie problematiche giovanili. Essa supporta in molti modi il disagio in tutte le sue forme: una caratteristica del nostro Istituto é infatti l'inclusione scolastica che si realizza attraverso: progetti con Associazioni, Enti esterni, incontri con Istituzioni quali la Polizia postale, per il cyberbullismo e i pericoli della rete, l'AVIS per sensibilizzare alla donazione, la Polizia municipale per corsi sull'educazione stradale ecc. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni BES in generale (Legge 104, Legge 170 - DSA, disagio socio-economico, ecc.) e all' eccellenza.

#### Vincoli:

L'ubicazione dei vari plessi, che compongono l'Istituto, in punti diversi e periferici del territorio urbano, comporta delle difficoltà pratiche sia nella progettazione che nell'adesione alle proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa.

### ***Territorio e capitale sociale***

#### Opportunità:

Il territorio è provvisto di una buona rete di comunicazione. Le principali occupazioni lavorative sono legate al porto, alla centrale termoelettrica (ENEL), alle caserme militari, al commercio e ai servizi. L'Istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani è situato nei quartieri periferici della città: Faro/San Liborio e Borgata Aurelia. Nel primo quartiere sono presenti varie attività commerciali (negozi,



supermercati, farmacie) mentre nel secondo sono presenti poche attività essenziali. Sul territorio sono presenti delle associazioni che hanno collaborato attivamente, negli anni passati e continuano tuttora con la scuola: Centro Anna Magnani, la Parrocchia, Associazione Io Faro Carnevale, varie associazioni Sportive. La scuola ha inoltre una collaborazione attiva con la vicina Azienda Agricola "Gattopuzzo". Gli studenti possono raggiungere i vari plessi scolastici mediante il servizio comunale di scuolabus.

Vincoli:

Essendo i plessi dell'Istituto ubicati in punti diversi e lontani dal centro della città e dai principali servizi culturali (cinema, teatro, museo, biblioteca comunale, siti archeologici e monumenti storici), la partecipazione ad eventi e manifestazioni culturali risulta difficoltosa e dispendiosa per lo spostamento degli alunni.

### ***Risorse economiche e materiali***

Opportunità

Tutti gli edifici sono stati ristrutturati e le aule che ospitano le classi sono ampie e luminose.

Tutti i plessi hanno collegamento alla rete internet e WI FI e tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di Digital Board.

Sono presenti n. 3 palestre nei plessi principali: Don Milani, Borlone e Calamatta.

Il plesso Don Milani è dotato di: laboratorio di cucina - l'Atelier Digitale implementato grazie ai finanziamenti PNRR - laboratorio di musica - laboratorio di Scienze - laboratorio mobile di STEM con piccola attrezzatura robotica per il fabbisogno di tutte le classi. È attiva anche la Biblioteca multimediale.

Il plesso Calamatta è dotato di: laboratori di informatica, laboratorio musicale, laboratorio di Scienze e Tecnologia STEM, laboratorio di Arte.

Il plesso Borlone è dotato di: Atelier Digitale implementato grazie ai finanziamenti PNRR, laboratorio di Scienze, laboratorio mobile di STEM con piccola attrezzatura robotica per il fabbisogno di tutte le classi.

Sia il plesso Don Milani che Calamatta sono dotati di 2 ampi spazi utilizzati come teatro e/o aula magna. E' presente una serra didattica dotata di Biobot e vasi per la coltura idroponica.



Tutti i plessi dell'Infanzia sono dotati di spazi aperti attrezzati, ampi spazi comuni per attività didattiche a sezioni aperte. Inoltre, in ogni edificio sono presenti Digital Board e piccola attrezzatura robotica.

Tutti i laboratori vengono utilizzati per soddisfare le esigenze didattiche relative all'inclusione e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

La scuola mette a disposizione degli alunni in difficoltà che ne fanno richiesta, Tablet in comodato d'uso.

L'istituto dispone del Registro elettronico e del sito web, utilizzati per comunicare quotidianamente con le famiglie, con gli alunni e con il territorio.

#### Vincoli

La scuola, componendosi di ampi edifici, ha spesso necessità di continua manutenzione di vario genere. Le biblioteche non sono fruibili perchè in via di allestimento nei tre plessi principali. Nel plesso Calamatta alcune aule hanno arredi incompleti. La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive, oltre a quelli ordinari MIM e un eventuale piccolo contributo fornito dalla Fondazione CARICIV per un progetto per l'inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (corso di nuoto). In questi ultimi anni è riuscita a dotarsi di strumentazione informatica grazie alla partecipazione ai progetti PNRR e PON. Inoltre, l'Istituto non è in grado di fornire servizi all'utenza per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

#### ***Risorse professionali***

##### Opportunità:

La maggior parte del personale scolastico è stabile e qualificato, garantendo una continuità didattica ed educativa agli alunni. C'è molta collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno e tra docenti dei vari ordini di scuola, a garanzia della continuità prevista dalle indicazioni nazionali per il curriculum. Alcuni docenti sono in possesso delle certificazioni linguistiche e informatiche e grazie alla partecipazione ai progetti PNRR, tutto il personale si sta formando sulla transizione digitale e multilinguistica, valutazione e progettazione europea e Service Learning.

I docenti sono affiancati da figure professionali specifiche per l'inclusione: gli operatori educativi per



l'autonomia e la comunicazione (OEPAC), gli assistenti alla comunicazione (CAA).

Il personale ATA molto collaborativo e sempre disponibile affinché l'offerta formativa sia garantita in tutti i plessi.

Grazie alla partecipazione di un progetto PON della Regione Lazio, per il biennio 2023/24 e 24/25 questo istituto ha attivato un servizio di "Sportello d'ascolto e dialogo psicologico" rivolto alle classi, agli alunni singolarmente, al personale docente e alle famiglie, con figure professionali esterne.

L'insieme di tutte le competenze professionali, possedute dai docenti, (Linguistiche, Scientifiche\_STEM, Sportive e Musicali) offre buone opportunità per migliorare il bagaglio culturale degli alunni e fornire all'istituzione scolastica ulteriore arricchimento.

#### Vincoli

Nonostante la scuola si è sempre attivata per assicurare a tutti gli alunni certificati il numero di ore di insegnamento di sostegno, non sempre la dotazione organica è rispondente al fabbisogno che emerge dai vari GLO e quindi si rende necessario una redistribuzione delle ore di sostegno per garantire a tutti gli studenti il diritto all'istruzione.

Si allega Atto di Indirizzo del D.S.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il nostro I.C. è particolarmente sensibile all'Inclusione scolastica che si concretizza promuovendo progetti con enti esterni, personale interno alla scuola con competenze specifiche, formazione del personale scolastico sui temi dell'inclusione, corsi di aggiornamento sulla sicurezza, visite guidate sul territorio. Particolare attenzione è riservata all'Educazione Civica, in un sistema di apprendimento verticale nell'ottica della prevenzione del Bullismo e nel rispetto della Legalità. Ponendosi come HUB della più ampia comunità educante, l'IC Don Milani avrà il compito di attenzionare i processi di orientamento formativo creando percorsi orientativi diversificati, tra cui percorsi di tutoraggio, agendo come soggetto attivo nell'orientare gli studenti nelle possibilità che offre in territorio, non





dimenticando di supportare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, inclusi gli studenti con svantaggio socio culturale e quelli con alto potenziale cognitivo, al fine di ridurre il rischio di abbandono scolastico.

Vincoli:

La Scuola dell'Infanzia comprende 4 Plessi , di cui 1 in centro città e 3 dislocati in area periferica. Il livello socioeconomico e culturale risulta più alto nel Plesso centrale, più basso in quelli periferici. La percentuale dei bambini stranieri è bassa rispetto alla media regionale. Due delle sedi periferiche non hanno una palestra propria, mentre è presente nella sede centrale e nel plesso distaccato a disposizione dei 3 ordini di scuola. Un bambino in obbligo di istruzione è stato trattenuto alla Scuola dell'Infanzia. L'istituto serve una popolazione studentesca proveniente da un contesto territoriale periferico con vari elementi di vulnerabilità socio-economica e culturale. La presenza di famiglie non abbastanza coinvolte nella vita scolastica, a causa di fragilità socio-economico-culturali e della distanza territoriale dai plessi, richiede il potenziamento di azioni strutturate di comunicazione, orientamento e sostegno per favorire una reale inclusione e partecipazione. Per questo motivo l'Istituto intende rafforzare la cura dei processi di prevenzione all'abbandono scolastico, attenzionare e intervenire prontamente, in collaborazione con l'amministrazione scolastica, le figure di sistema, la Dirigente Scolastica, i servizi sociali, in caso di sospetta evasione o elusione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di riferimento dell'Istituto è l'intero comprensorio della città di Civitavecchia, caratterizzato da un tasso migratorio in linea con la media regionale. Il quartiere di San Liborio è collegato al centro di Civitavecchia e alle zone limitrofe tramite il servizio di trasporto pubblico urbano. Molte famiglie utilizzano mezzi propri, grazie alla vicinanza dei plessi alle aree residenziali. San Liborio è un quartiere in espansione, abitato prevalentemente da famiglie giovani con bambini in età scolare. Il contesto socio-economico è medio e medio-basso, con una popolazione eterogenea per provenienza e composizione familiare. Il tessuto economico di Civitavecchia si fonda principalmente sul porto commerciale e turistico, sul settore dei servizi, sul piccolo commercio. Il Comune e le istituzioni come la Polizia di Stato della città, collaborano con le scuole in progetti educativi e di cittadinanza attiva. La comunità educante si costruisce con una partecipazione delle famiglie attiva ma non invasiva e l'implementazione di iniziative volte al perseguimento del successo formativo degli studenti e delle studentesse. Si dovrà proseguire nel miglioramento del sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra personale scolastico, alunni e famiglie, consolidando i patti di corresponsabilità educativa, presentando e pubblicizzando il PTOF nonché le attività progettuali della scuola.

Vincoli:

Il vincolo più significativo per la nostra organizzazione è l'insufficienza delle risorse finanziarie, che





stiamo in parte superando attraverso la ricerca di finanziamenti alternativi. Dopo un biennio di continuità della dirigenza scolastica e amministrativa e dopo una reggenza, è subentrata una D.S. su sede nominale e una D.S.G.A. facente funzione. Il nuovo scenario di stabilità permette di pianificare iniziative a lungo termine, indirizzando l'Istituto verso una dimensione più europea. Il quartiere di San Liborio dispone di pochi marciapiedi e attraversamenti pedonali sicuri che non favoriscono spostamenti a piedi in totale sicurezza. Una parte delle famiglie della nostra comunità scolastica di riferimento vive condizioni socio-economiche precarie, e ciò si riflette sul benessere e sul rendimento scolastico degli studenti, richiedendo all'Istituto interventi mirati di supporto e inclusione. La partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie delle aree più periferiche, che rappresentano una buona parte del bacino d'utenza dell'Istituto, risulta discontinua e non sempre adeguata a sostenere pienamente il percorso di apprendimento degli studenti. È prioritario rafforzare il coinvolgimento delle famiglie, promuovendo una comunicazione più efficace e costante, favorendo una partecipazione attiva ai processi educativi e incrementando il senso di corresponsabilità educativa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha saputo valorizzare le opportunità offerte dai fondi PNRR e PON migliorando la dotazione digitale e gli ambienti di apprendimento. La gestione oculata delle risorse consente di mantenere buoni standard di qualità in termini di dotazioni tecnologiche e di supporti didattici. Il Comprensivo si è infatti attivato nel processo di innovazione tecnologica con l'acquisto di supporti hardware ( LIM, smart tv e tablet). La scuola garantisce anche il tempo pieno nella primaria favorendo la conciliazione dei tempi scuola-famiglia. Per i bambini con bisogni educativi speciali o situazioni di svantaggio, la scuola offre un elevato livello del personale docente, attività o percorsi personalizzati, piccoli gruppi di apprendimento e un rapporto costante con le famiglie. Gli edifici dei plessi centrali sono dotati di spazi laboratoriali: biblioteca multimediale, serra, cucina, laboratorio di informatica, palestre, laboratori di scienze e musica. Collabora con il Comune, le associazioni locali, con i servizi sociali e sanitari del territorio per garantire un'adeguata presa in carico dei casi di fragilità e rappresentano ulteriori punti di forza nella promozione dell'inclusione e del successo formativo. Significativo il supporto finanziario asistemico degli Enti locali. Attraverso la partecipazione a diverse gare, concorsi e progetti, sono state ottenute forme di finanziamento ulteriori come premi/vincite degli studenti.

Vincoli:

I finanziamenti risultano ancora insufficienti per la copertura tecnologica di tutte le aule e rispetto alle esigenze di ristrutturazione dei locali delle scuole dell'Istituto Comprensivo. Gli edifici, pur mantenuti in buono stato, presentano in parte strutture datate che richiedono interventi periodici di manutenzione ordinaria, straordinaria da parte del Comune. Alcuni ambienti interni risultano poco



flessibili nella disposizione e nell'utilizzo, a causa della conformazione architettonica originaria. In alcuni casi gli infissi e gli impianti di riscaldamento necessitano di aggiornamento per migliorare l'efficienza energetica e il comfort ambientale. Le sedi distaccate dell'istituto andrebbero implementate di spazi laboratoriali. La presenza di laboratori già disponibili ma non pienamente utilizzati rappresenta un vincolo che richiede una maggiore strutturazione delle modalità di accesso e un potenziamento dell'uso didattico degli spazi e delle attrezzature. Le dotazioni igienico-sanitarie possono essere potenziate in termini di accessibilità e manutenzione. Infine i plessi sono dotati di aree esterne che potrebbero, previa ristrutturazione, diventare spazi di grande utilizzo anche per didattiche alternative e luoghi di incontro culturale.

Risorse professionali

Opportunità:

La Scuola si avvale di personale docente specializzato per le attività di Sostegno, di Assistenti all'autonomia e alla comunicazione aumentativa alternativa. Grazie alle competenze specifiche del personale Docente interno, sono state attivati Progetti di L2, di Educazione fisica, Educazione stradale ed Educazione Alimentare. La percentuale dei Docenti con contratto a tempo Indeterminato con più di 5 anni di servizio è alta rispetto alle percentuali riferite a livello regionale, provinciale e nazionale. Come evidenziato dall'Atto d'Indirizzo, per garantire la gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica si rende necessario partire dallo sviluppo della continuità verticale: - continuare nello sviluppo di progetti di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e secondaria di I grado del nostro Istituto. Nell'ultimo quinquennio il personale docente si è rinnovato, includendo docenti di nuova generazione che hanno contribuito a introdurre nuove metodologie. I docenti di maggiore esperienza, dal canto loro, hanno manifestato disponibilità all'innovazione didattica per continuare a implementare una didattica innovativa basata sulla progettazione per competenze, con particolare attenzione alla creazione di ambienti di apprendimento inclusivi, attivi, laboratoriali e cooperativi. Il personale ATA è in generale collaborativo e disponibile a sostenere le attività didattiche e organizzative della scuola.

Vincoli:

Dopo un biennio di continuità della dirigenza scolastica e amministrativa e dopo una reggenza, è subentrata una D.S. su sede nominale e una D.S.G.A. facente funzione. Il nuovo scenario di stabilità permette di pianificare iniziative a lungo termine, indirizzando l'Istituto verso una dimensione più europea. La scuola evidenzia la mancanza stabile di figure professionali specializzate nel supporto psicologico e nel benessere socio-emotivo degli alunni. Tale carenza limita la possibilità di intervenire in modo tempestivo e strutturato su situazioni di disagio, difficoltà relazionali, problematiche emotive o comportamentali, che talvolta incidono sul clima scolastico e sul rendimento. L'organico ATA è in generale ridotto rispetto alle esigenze dei plessi e alle dimensioni degli edifici scolastici. Per il personale scolastico l'Atto di Indirizzo ribadisce che sarà fondamentale: - Sostenere attivamente la



formazione e l'autoaggiornamento del personale per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;-Promuovere la conoscenza dei corsi offerti dalla piattaforma Scuola Futura del MIM nonche' organizzati dalle EFT (Equipe Formative Territoriali);-Assicurare che il Piano della Formazione sia coerente con il Piano Nazionale della Formazione del MIUR;-Allargare la partecipazione dei docenti a ruoli di sistema funzionali al miglioramento dell'offerta formativa;-Promuovere attraverso una costante formazione la cultura della Sicurezza sul lavoro.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### DON LORENZO MILANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8GP001
Indirizzo	VIA MONTANUCCI, 138 CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Telefono	07661931926
Email	RMIC8GP001@istruzione.it
Pec	rmic8gp001@pec.istruzione.it

### Plessi

#### CIVITAVECCHIA IV - SAN LIBORIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GP01T
Indirizzo	VIA CASTAGNOLA, SNC CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via castagnola 12 - 00053 CIVITAVECCHIA RM</li></ul>

#### CIVITAVECCHIA IV - D.MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8GP02V



Indirizzo

VIA A. MONTANUCCI, 138/A CIVITAVECCHIA 00053  
CIVITAVECCHIA

Edifici

- Via MONTANUCCI ASSENTE - 00053  
CIVITAVECCHIA RM

## CIVITAVECCHIA IV - G.GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

RMAA8GP03X

Indirizzo

VIA GALILEO GALILEI CIVITAVECCHIA 00053  
CIVITAVECCHIA

Edifici

- Via galilei snc - 00053 CIVITAVECCHIA RM

## MADRE TERESA DI CALCUTTA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

RMAA8GP041

Indirizzo

VIA PINELLI, SNC CIVITAVECCHIA 00053  
CIVITAVECCHIA

## INFANZIA BORLONE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

RMAA8GP052

Indirizzo

VIA RESPIGHI SNC VIA RESPIGHI SNC 00053  
CIVITAVECCHIA

Edifici

- Via PEROSI 3 - 00053 CIVITAVECCHIA RM

## C.VECCHIA IV - DON MILANI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GP013
Indirizzo	VIA MONTANUCCI, 138 CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Edifici	• Via montanucci 138 - 00053 CIVITAVECCHIA RM
Numero Classi	14
Totale Alunni	255

### CIVITAVECCHIA IV- FUSCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GP024
Indirizzo	VIA DON MILANI, SNC CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Numero Classi	1
Totale Alunni	20

### CIVITAVECCHIA - AURELIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8GP035
Indirizzo	VIA AURELIA NORD, 56 LOC. AURELIA 00053 CIVITAVECCHIA
Edifici	• Via PEROSI 3 - 00053 CIVITAVECCHIA RM
Numero Classi	8
Totale Alunni	129

### SMS CALAMATTA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8GP012
Indirizzo	VIA DON MILANI, SNC CIVITAVECCHIA 00053 CIVITAVECCHIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via DON MILANI ASSENTE - 00053 CIVITAVECCHIA RM</li></ul>
Numero Classi	13
Totale Alunni	278

## Approfondimento

Nel biennio '22-'23 e '23-'24 l'Istituto è stato diretto dalla Dirigente titolare Dott.ssa Laura Superchi. Durante l'anno scolastico '24-'25 l'Istituto è stato assegnato alla Dirigente reggente, Dott.ssa Giovannina Corvaia, mentre nel corrente anno scolastico la dirigenza appartiene alla Dott.ssa Kulberg Taub Mikol.

### Caratteristiche principali della scuola

L'istituzione scolastica ha ridefinito l'assetto dei propri plessi per ottimizzare la gestione degli spazi e garantire una migliore continuità didattica. A partire dal presente triennio, l'organizzazione logistica si presenta come segue:

- Scuola dell'Infanzia: Si segnala l'accorpamento dei servizi presso la sede di Via Achille Montanucci 138/A. Tale struttura ospita attualmente sia il plesso "Don Milani" sia il plesso "Galilei", precedentemente situato in altro indirizzo. La condivisione dei locali permette una sinergia operativa tra le diverse sezioni, mantenendo l'identità pedagogica di ciascun plesso in un contesto strutturale rinnovato e funzionale.





- Scuola Primaria: A seguito della razionalizzazione della rete scolastica e della chiusura definitiva del plesso "Fusco", l'offerta formativa della scuola primaria si concentra nei restanti due plessi dell'Istituto. Questa riorganizzazione è volta a concentrare le risorse professionali e strumentali per offrire ambienti di apprendimento sempre più efficienti e sicuri.

Questo aggiornamento riflette l'attuale configurazione territoriale dell'Istituto, garantendo la coerenza tra la realtà logistica e i dati riportati nei documenti ufficiali di pianificazione.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Teatro	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1

### Approfondimento

L'istituto Comprensivo Don Lorenzo Milani è dotato di 3 palestre: una nel plesso Calamatta, una nel plesso Borlone e una nel plesso Don Milani. Nei tre plessi citati ci sono inoltre laboratori di informatica dotati di collegamento internet e postazioni pc. Sono in uso in quasi tutte le classi di primaria e secondaria di primo grado LIM o monitor interattivi.



Nel plesso Don Milani (sede centrale) sono, inoltre, presente un teatro che ospita rappresentazioni varie e incontri collegiali, un laboratorio di Musica, uno di cucina, uno di Scienze e la biblioteca multimediale (Bibliomedia).

Nel plesso Calamatta sono presenti: un'aula magna/Teatro, un laboratorio STEM/Scienze e una serra didattica.

I plessi di scuola primaria e secondaria sono inoltre dotati di aule-laboratorio dedicate all'inclusione e all'Arte.



## Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	30

### Approfondimento

---

Si allega il PROSPETTO DETTAGLIATO DELLE RISORSE PROFESSIONALI DELL'ISTITUTO AGGIORNATO PER L'A.S. 2025/2026.

Personale	Posti totali
Docenti	138
ATA	32

### Allegati:

PROSPETTO RISORSE PROFESSIONALI PER PTOF 2025-28 AGGIORNATO pdf.pdf