



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**I.C. Don Lorenzo Milani**

Via A. Montanucci, 138 - 00053 CIVITAVECCHIA - ☎ 0766/1931926

**c.f.** .91064990582 Distretto N. 29 Ambito 11

✉ [rmic8gp001@istruzione.it](mailto:rmic8gp001@istruzione.it) [rmic8gp001@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gp001@pec.istruzione.it)

[www.iclorenzomilani.edu.it](http://www.iclorenzomilani.edu.it)

# PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INSERIMENTO BAMBINI ANTICIPATARI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Approvato con delibera Cdl n. 73 del 17/07/2023

## ACCOGLIENZA

L'accoglienza dei bambini più piccoli presuppone un cambiamento nel modo di guardare al bambino ed alle sue esigenze, che comporta, da parte degli insegnanti, un'approfondita conoscenza delle caratteristiche evolutive di questa fascia di età e un'attenta presa in carico dei bisogni affettivi, relazionali e cognitivi specifici.

Pertanto, sarà premura del personale scolastico riconoscere e dare risposte adeguate ai bisogni dei piccoli alunni in questione.

**Bisogno di cura:** i bambini di questa età dipendono molto dall'adulto nel quale pongono continue richieste di attenzione e accudimento.

**Bisogno di sicurezza:** il contatto fisico con la persona adulta, la sua vicinanza, la disponibilità a svolgere attività "insieme" costituiscono componenti fondamentali per la costruzione di un rapporto di fiducia e di sicurezza con l'altro.

**Bisogno di rispetto:** ciascun bambino ha i suoi tempi e ritmi di sviluppo che vanno rispettati e compresi, piuttosto che forzati e accelerati nel tentativo di equiparare i livelli di apprendimento.

**Bisogno di stare e/o giocare da solo:** la scuola rappresenta una dimensione prevalentemente collettiva e ciò può creare disorientamento per i bambini più piccoli che sentono ancora forte l'esigenza di ritrovare anche una dimensione individuale caratterizzata da silenzio, calma, tranquillità.

## **INSERIMENTO**

Consapevoli che i primi giorni di scuola saranno per questi bambini quelli più delicati per il distacco dalle figure familiari di riferimento e anche più impegnativi a causa di una loro ancora insufficiente autonomia, il Collegio Docenti definisce i seguenti **CRITERI per una funzionale ed efficace accoglienza e un adeguato e corretto inserimento dei bambini anticipatori:**

1. L'inserimento dei bambini anticipatori è subordinato al loro sufficiente grado di autonomia, sia relativamente all'uso dei servizi igienici, sia al pasto.
2. L'inserimento e la frequenza dei bambini anticipatori dovrà avvenire in maniera graduale e personalizzata, con costante monitoraggio da parte dei docenti, in collaborazione con le famiglie.
3. Nei plessi con monosezione l'inserimento sarà valutato dalla Dirigente insieme ai docenti interessati tenendo in considerazione il contesto, il numero degli alunni della classe e il numero delle richieste di iscrizione di bambini che non hanno ancora compiuto i tre anni.
4. Nelle prime tre settimane di scuola si seguirà un orario ridotto e graduale per consentire un inserimento sereno e positivo con progressiva intensificazione e con eventuali adeguamenti alle esigenze individuali dei bambini e delle famiglie.
5. **La frequenza dei bambini anticipatori e dei bambini di anni tre potrà essere limitata fino alle ore 14,00 in base al grado di autonomia, ai ritmi ed ai livelli di sviluppo personali dei piccoli in accordo con le famiglie e fino all'acquisizione di una maturazione idonea e propedeutica che consenta ai bambini di rimanere a scuola fino alle ore 16.00. I docenti dovranno costantemente valutare se i bambini sono autonomi nel mangiare ed in generale in tutti gli aspetti dell'alimentazione. Se tale autonomia non fosse presente gli alunni resteranno a scuola in orario antimeridiano, sarà compito dei docenti informare la famiglia e collaborare affinché i piccoli acquisiscano un grado di autonomia sufficiente nel più breve tempo possibile.**

6. Nel periodo iniziale la scuola organizza la gestione dei bambini più piccoli con speciale riguardo alle esigenze di attenzione e di rassicurazione, in particolare è curata la conoscenza delle figure adulte che fungono da riferimento. Lo scambio di informazioni con le famiglie sull'andamento dell'inserimento è costante in questo periodo, per valutare la possibilità e le modalità di intensificazione dell'orario di frequenza.
7. La collaborazione con le famiglie diventa di assoluta necessità pertanto, a partire da settembre, saranno organizzati colloqui individuali con i genitori per la conoscenza del bambino e sul processo di inserimento, oltre ad assemblee di informazione sul programma educativo.

**L'ISTITUTO PROVVEDERA' ALLA PUBBLICAZIONE DI UN PROGETTO DI ACCOGLIENZA PER TUTTI I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, FAVORENDO UN INSERIMENTO GRADUALE E SERENO, ACCOGLIENDO I PICCOLI IN MODO ADEGUATO, NEL RISPETTO DEI BISOGNI INDIVIDUALI DI CURA E ATTENZIONE, TENENDO CONTO DELLE DIVERSE ETA'.**

**PER GLI ALUNNI DI ANNI TRE E QUATTRO SARA' PREVISTA UNA USCITA ALLE ORE 14.00 PER CONSENTIRE AI BAMBINI CHE NE HANNO BISOGNO E ALLE FAMIGLIE CHE LO RICHIEDONO DI TORNARE PRIMA A CASA, ORGANIZZANDO MEGLIO LE ATTIVITA' DIDATTICHE POMERIDIANE, SENZA TROPPE INTERRUZIONI PER I BAMBINI CHE RESTANO E SOPRATTUTTO PER GLI ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO.**