**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“Don Lorenzo Milani”**

**Via Achille Montanucci 138**

**Civitavecchia (Roma)**

**Piano di lavoro annuale di Storia classe 2°****\_\_**

**A.S. 20\_\_/20\_\_**

**Presentazione della classe:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numero alunni** | **Maschi** | **Femmine** | **Ripetenti** | **BES** |
|  |  |  |  |  |

**Analisi della situazione di partenza:**

**Tipologia della classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Vivace** |  |
| * **Tranquilla** |
| * **Problematica** |
|  |

**Fasce di livello individuate da**

|  |
| --- |
| * **prove d’ingresso** |
| * **osservazioni sistematiche** |
| * **griglie di osservazione** |
| * **informazioni fornite dalle elementari** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alta ( voto 10-9)**  **Alunni che mostrano impegno costante, partecipazione attiva, metodo di lavoro autonomo** |  |
| **Media( voto 8-7)**  **Alunni che mostrano impegno adeguato, partecipazione attiva, metodo di lavoro efficace** |  |
| **Medio-bassa (voto 6-5)**  **Alunni che mostrano conoscenze e abilità sufficienti o quasi, necessitano di chiarimenti e hanno difficoltà nel metodo di studio.** |  |
| **Bassa ( voto 4-3)**  **Alunni che mostrano impegno scarso, mancanza di partecipazione, metodo di lavoro da acquisire** |  |

**NUCLEI FONDANTI**

* Orientamento spazio-temporale
* Relazioni tra fonti storiche
* Fondamenti delle istituzioni della vita sociale, culturale e civile
* Uso dei linguaggi e degli strumenti specifici

**OBIETTIVI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Operativi:** | **Formativi**: | **Cognitivi:** |
| * Saper leggere carte storico-geografiche ed elaborare schemi e mappe per livelli di complessità. * Saper comunicare in modo chiaro quanto appreso individuando le caratteristiche significative del periodo in esame * Saper collocare fenomeni, personaggi e avvenimenti secondo le coordinate storiche di tempo e spazio * Acquisire un lessico specifico * Realizzare ricerche storiche strutturate didatticamente dall’insegnante | * Acquisizione di un comportamento controllato e responsabile. * Attenzione e partecipazione attiva alla vita di classe. * Avviamento ad un metodo di studio autonomo e regolare. * Saper cogliere attraverso l’argomento trattato i valori, le istituzioni e gli ideali del passato * Saper cogliere la costante relazione tra le vicende storiche di ieri e di oggi. * Conoscere e rispettare realtà socio-culturali diverse. * Riflettere sulle norme che regolano la vita sociale e sui fondamentali diritti-doveri del cittadino. * Conoscere gli organismi istituzionali e le loro funzioni. | * Conoscenza degli eventi storici * Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici * Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale * Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici * Saper cogliere il significato globale e individuare le informazioni principali di un testo; * Cogliere il rapporto causa-effetto * Collegare gli eventi storici di uno o più periodi * Confrontare due o più fatti, individuando analogie e differenze * Conoscere gli aspetti e le norme di vita sociale, civile, relativamente all'epoca storica studiata * Conoscere i principali articoli della Costituzione |

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conoscenze** | **Competenze e abilità attese** |
| Conoscenza degli eventi storici | - Saper percepire la dimensione temporale  e spaziale del fenomeno storico.  - Saper esporre con chiarezza quanto  appreso e rispondere alle consegne in  modo pertinente. |
| Conoscenza e distinzione delle componenti  delle diverse epoche storiche (organizzazione  sociale, istituzioni politiche, espressioni  culturali, sistemi economici.) | - Individuare e comprendere il rapporto  causa-effetto che si instaura tra eventi  storici.  - Capacità di contestualizzazione di fatti e  personaggi storici.  - Saper individuare analogie e differenze  tra fatti storici sincronici e diacronici. |
| Conoscenza dei linguaggi e degli strumenti  specifici della disciplina | - Competenza lessicale  - Saper utilizzare linguaggi specifici  - Lettura ed interpretazione di documenti  scritti o figurativi.  - Saper organizzare le proprie conoscenze  in mappe concettuali.  - Saper collocare gli eventi storici su  apposite linee del tempo. |
| Conoscenza dei fondamenti e delle istituzioni di  vita sociale, civile e politica | - Comprensione dei problemi sociali.  - Consapevolezza ed educazione  all’Europa.  - Saper comprendere il significato delle  norme e delle istituzioni che sono alla base del vivere civile. |

Lo studio della storia è finalizzato alla comprensione del passato e della realtà presente attraverso la consapevolezza che ogni avvenimento è inserito in un contesto di rapporti temporali, spaziali e causali. Inoltre offre al ragazzo gli strumenti necessari per orientarsi e collocarsi nello spazio e nel tempo, premesse indispensabili all’acquisizione di una chiara conoscenza di sé e della comunità alla quale appartiene.

La storia, infine, contribuisce a preparare l’alunno ad esercitare la libertà e la responsabilità come futuro cittadino e consente lo sviluppo di un’identità culturale radicata nella storia del proprio paese.

**Obiettivi minimi**

* Acquisizione di un adeguato autocontrollo.
* Abitudine ad un ascolto il più possibile partecipato.
* Capacità di organizzare in modo abbastanza autonomo il materiale e il lavoro scolastico.
* Sviluppo di una certa capacità operativa, pratica e/o di centri d’interesse.
* Rafforzamento delle abilità di base, la conoscenza di fondamentali fatti e fenomeni.
* Uso dei vocaboli più ricorrenti.
* Capacità di esporre con un certo ordine semplici contenuti e di decodificare i più comuni simboli.
* Conosce gli eventi essenziali di un periodo storico collocandoli in una dimensione spazio-temporale
* Individua semplici relazioni tra gli eventi storici
* Individua alcune relazioni tra gli elementi essenziali di un periodo storico
* Conosce gli aspetti principali della vita sociale, civile. politica ed economica dei periodi trattati
* Ricava semplici informazioni dai materiali proposti e sa utilizzarli in situazioni semplici

**MEZZI E STRUMENTI**

· Libro di testo

· Uso di schede e/o materiale (schemi e riassunti) predisposto dal docente

· Lavori individuali, in coppie di aiuto e di gruppo secondo adeguate tecniche didattiche

· Uso di mezzi audiovisivi

· Visite e uscite didattiche

**CONTENUTI**

**Testo adottato:** Enrico Stumpo,La grande storia*: L'Età moderna,* Le Monnier Scuola

Dal primo volume

* L’età di Federico II
* La Crisi dell’impero e del papato nel Trecento
* Le monarchie nazionali in Europa
* l'Italia delle Signorie e degli Stati Regionali nel Quattrocento

Dal secondo volume

* Le grandi scoperte geografiche e la nascita degli imperi coloniali
* L’Italia e l’Europa nel Cinquecento
* Riforma protestante e Controriforma
* L’Italia e l’Europa nel Seicento
* La rivoluzione scientifica e l’Illuminismo
* L’Italia nel Settecento
* L’età delle rivoluzioni: industriale, americana e francese
* L’Età di Napoleone
* Il Congresso di Vienna e la Restaurazione

**METODOLOGIA**

Più che privilegiare una metodologia assoluta, si cercherà di utilizzare una pluralità di metodologie per stimolare nell'alunno le sue potenzialità e capacità. Gli alunni impareranno a fare operazioni di sintesi mediante l’elaborazione di schemi, mappe e appunti. Saranno inoltre guidati alla comprensione di tabelle cronologiche e diagrammi, al lavoro di ricerca, all’esame delle fonti. La discussione in classe costituirà un momento fondamentale di riproposta critica dei contenuti per offrire le adeguate integrazioni e gli opportuni approfondimenti. Si cercherà di instaurare un rapporto di collaborazione tra gli alunni, anche attraverso il lavoro di gruppo, al quale si affiancherà il lavoro individuale per una maggiore interiorizzazione dei contenuti.

La didattica partirà sempre dal recupero delle conoscenze e, attraverso progressive sollecitazioni, porterà ad allargare, chiarire e strutturare le esperienze più immediate per rivolgersi, in seguito, con maggior sicurezza, verso realtà lontane nel tempo e nello spazio; si privilegeranno le conversazioni e i dibattiti.

**STRATEGIE DI INTERVENTO:**

Si procederà inizialmente con lezione di tipo frontale. Seguirà poi la lezione dialogata per la presentazione dei contenuti fondamentali. Si passerà alla creazione di mappe concettuali per avere una visione completa del contesto storico o geografico preso in considerazione. La lezione frontale, per la presentazione degli argomenti, sarà alternata al dialogo con gli allievi e alla lettura di testi, per stimolare curiosità e attenzione e facilitare una migliore comprensione dei temi oggetto di analisi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La formulazione della valutazione terrà conto non solo dei dati raccolti nelle verifiche, ma scaturirà dalle osservazioni sistematiche condotte dal docente, tenendo conto dei seguenti parametri:

· Livelli di partenza

· Impegno e partecipazione

· Metodo di lavoro

· Organizzazione e utilizzo delle conoscenze

· Risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza

**VERIFICHE**

La verifica è un indispensabile strumento per valutare i progressi didattici dell’alunno e per renderlo consapevole del proprio percorso formativo.

Le prove, sistematiche e periodiche, avverranno sia attraverso interrogazioni, per favorire la corretta esposizione orale, sia mediante prove scritte:

· Domande vero-falso, a scelta multipla, a completamento e corrispondenza;

· Lavori prodotti individualmente o in gruppo (grafici, tabelle, cartelloni, ipertesti, ecc.) costituiranno momento di verifica.

· Questionari al termine delle unità didattiche

**DESCRITTORI DELLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **VALUTAZIONI** | **INDICATORI** |
| 10 | Sa esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e proprie riflessioni, utilizzando il linguaggio specifico.  Riconosce e descrive i processi storici. |
| 9 | Sa esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e proprie riflessioni, utilizzando il linguaggio specifico.  Coglie i momenti fondamentali dei processi storici. |
| 8 | Sa esporre le conoscenze acquisite, cogliendo la relazione causa-effetto con un linguaggio appropriato. |
| 7 | Sa esporre le conoscenze discretamente riconoscendo in modo essenziale relazioni causa-effetto e utilizzando parzialmente il linguaggio specifico. |
| 6 | Sa esporre le conoscenze in modo meccanico, operando collegamenti e confronti e utilizzando il linguaggio specifico solo se guidato. |
| 5 | Possiede parziali conoscenze riconoscendo con difficoltà i nessi causa-effetto con un linguaggio poco appropriato. |
| 4 | Possiede conoscenze minime e troppo frammentarie per operare collegamenti e utilizzare il linguaggio specifico. |

Per quanto riguarda l’insegnamento dell’educazione Civica si fa riferimento al documento Piano di lavoro annuale di Cittadinanza e Costituzione, inserito all’interno della piattaforma Microsoft Teams.

Civitavecchia

Prof.