**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“Don Lorenzo Milani”**

**Via Achille Montanucci 138**

**Civitavecchia (Roma)**

**Piano di lavoro del Consiglio di classe 3° \_\_**

**A.S. 20\_\_/20\_\_\_**

 **Presentazione della classe:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numero alunni** | **Maschi** | **Femmine** | **Ripetenti** | **BES** |
|  |  |  |  |  |

**Analisi della situazione di partenza:**

**Tipologia della classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Vivace**
 |  |
| * **Tranquilla**
 |
| * **Problematica**
 |
|  |

|  |
| --- |
| * **prove d’ingresso**
 |
| * **osservazioni sistematiche**
 |
| * **griglie di osservazione**
 |
| * **informazioni fornite dall’elementari**
 |

**Fasce di livello individuate da**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alta ( voto 10-9)** **Alunni che mostrano impegno costante, partecipazione attiva, metodo di lavoro autonomo** | **……………………………………….****………………………………………****………………………………………** |
| **Media( voto 8-7)** **Alunni che mostrano impegno adeguato, partecipazione attiva, metodo di lavoro efficace** | **………………………………………****……………………………………..****…………………………………….** |
| **Medio-bassa (voto 6-5)****Alunni che mostrano conoscenze e abilità sufficienti o quasi, necessitano di chiarimenti e hanno difficoltà nel metodo di studio.** | **…………………………………………****…………………………………………****…………………………………………..** |
| **Bassa ( voto 4-3)****Alunni che mostrano impegno scarso, mancanza di partecipazione, metodo di lavoro da acquisire** | **…………………………………………….****……………………………………………****……………………………………………..** |

**BES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni | Cause |
|  |   |  |
| Legenda Motivazioni | Legenda presumibili Cause |
| * Gravi difficoltà di apprendimento
* disturbi linguistici o stranieri
* disturbi comportamentali
* legge 104/92
* legge 170/2010 (DSA)
* altro
 | * ritmi apprendimento lenti
* difficile situazione familiare
* svantaggio socio-culturale
* scarsa motivazione
* difficoltà di relazione con compagni/adulti
 |

**INTERVENTI SPECIFICI E STRATEGIE: RECUPERO/POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| * Nelle ore curricolari di ogni disciplina
* Nell'ambito delle attività pomeridiane
* In ambito pluridisciplinare
* Nell'ambito delle uscite e/o visite
* Nell'ambito dei vari progetti
 | * Approfondimento degli argomenti di studio
* Attività mirate a migliorare / acquisire il metodo di studio
* Esercitazioni guidate
* Schede strutturate
 |

**Le competenze chiave-europee per la cittadinanza e l’apprendimento permanente da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria**

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |
| --- |
| * Osservare, descrivere e confrontare.
* Cogliere analogie e differenze e quindi saper analizzare e classificare.
* Interpretare gli elementi del proprio patrimonio ambientale, artistico e culturale
 |
|  Comprensioneorale e scritta | * Individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali
* Decodificare ed impiegare i vari linguaggi in situazioni operative.
 |
|  Produzione testi | * Esprimersi in modo comprensibile e corretto e correlarli sul piano logico.
 |
|  Operatività emetodo di studio | * Portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.
* Usare correttamente gli strumenti di lavoro
* Organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali.
* Svolgere il lavoro in modo autonomo
 |
|  Conoscenza dei contenuti | * Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.
 |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

|  |
| --- |
| * Organizzare il proprio lavoro in funzione dell'obiettivo da raggiungere e secondo il proprio metodo di studio
* Osservare, programmare e verificare i risultati raggiunti.
* Comprendere e produrre messaggi di genere e di complessità diverse.
* Controllare e partecipare alla vita di gruppo.
* Rispettare gli impegni, le regole ed agire in modo autonomo e responsabile.
* Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
* Stabilire collegamenti e relazioni nei diversi ambiti disciplinari.
 |

COMPETENZE ESSENZIALI DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

**CLASSE TERZA**

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO | Analizza la struttura di testi di vario tipo.Usa in modo funzionale e complessivamente corretto la comunicazione orale e scritta per esprimere stati d’animo, esperienze, opinioni personali e per rielaborare messaggi.Analizza le principali strutture morfo-sintattiche della lingua. |
| STORIA----------------------CITTADINANZAE COSTITUZIONE | Conosce con precisione le tappe fondamentali della storia italiana, europea e mondiale che espone con lessico complessivamente specifico.----------------------------------------------------------------------------------------------Comprende il valore della memoria storica per meglio interpretare il presente.Ha maturato un responsabile senso civico. |
| GEOGRAFIA | Individua con una certa sicurezza le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche, storiche di realtà geografiche diverse e ne coglie le relazioni essenziali. |
| LINGUE INGLESESPAGNOLO | Comprende i punti essenziali di semplici messaggi in lingua standard ed espone le proprie idee in modo semplice e chiaro |
| MATEMATICA | Sa eseguire semplici operazioni algebriche.Risolve equazioni lineari di primo grado in forma normale.Sa rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure geometriche.Riconosce poliedri e solidi di rotazione.Calcola i volumi e le aree delle superfici delle principali figure solide. |
| SCIENZE | Comprende i modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti.Conosce e comprendere i meccanismi che stanno alla base dei movimenti della superficie terrestre.Conosce le proprietà elettriche e magnetiche della materia. |
| TECNOLOGIA | Riflette, se guidato, sui problemi legati all’intervento dell’uomo sull’ambiente.Utilizza il disegno, anche con strumenti informatici, per realizzare semplici modelli. |
| ARTE E IMMAGINE | Sa usare in modo abbastanza corretto il codice visivo. Produce con discreta autonomia semplici elaborati.Possiede modeste conoscenze dei documenti del patrimonio artistico. |
| MOTORIA | Utilizza e trasferisce in altri contesti gesti tecnici, abilità e tattiche acquisite. |
| MUSICA | Possiede tecniche esecutive in merito a risposte ritmiche, melodiche, vocali. |
| RELIGIONE | Conoscere la modalità della nascita della chiesa e la sua struttura originale.Saper essere capaci ad un confronto con le altre famiglie cristiane.Saper essere persone di pace e solidarietà riflettendo sui problemi del mondo |

**DIDATTICA**

 Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione 2012 conoscenze e contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni.

In considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non è dispensare una serie di nozioni, quanto conoscenze chiare e fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato. (Imparare ad imparare).

**Competenze, conoscenze e contenuti** di riferimento verranno riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti

**LABORATORI Attività Pomeridiana**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ATTIVITA' P.O.F. CURRICOLARI E NON (**Adesione a progetti, attività)

|  |
| --- |
| * Uscimmo a riveder le stelle
* Teatro
* Giochi matematici
* Giochi sportivi studenteschi
* Giornalino

  |

**METODOLOGIE / STRATEGIE / MEZZI**

Libro di testo.

Uso di schede e/o materiali predisposti dal docente.

Lavori individuali, in coppie di aiuto e di gruppo secondo adeguate tecniche didattiche.

Uso di mezzi audiovisivi (DVD, CD, diapositive, fotografie).

Visite e uscite didattiche.

**VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

 Il Consiglio di classe ha programmato, per l’anno scolastico in corso, le seguenti uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari:

**Visite guidate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mete** | **Durata** | **Accompagnatori** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Viaggi d’istruzione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mete** | **Durata** | **Accompagnatori** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

 A tutte le famiglie è stato comunicato, tramite avviso sul diario, l'orario di ricevimento dei docenti alle famiglie. I genitori potranno, inoltre, conferire con tutti i docenti del consiglio durante i previsti incontri per la consegna delle schede di valutazione.

**VERIFICHE**

 Si organizzeranno verifiche in relazione all'attività svolta in ciascuna disciplina. Tali verifiche avranno lo scopo, tramite la valutazione, di verificare l'acquisizione dei contenuti e di un adeguato metodo di lavoro degli alunni, ma soprattutto saranno oggetto di spunti e riflessioni per l'insegnante che adeguerà il piano di lavoro annuale disciplinare in base alle potenzialità o alle necessità e alla realtà concreta della classe.

 Periodicamente saranno proposte verifiche scritte ed orali diversificate e adeguate alla specificità delle varie discipline, saranno costituite da:

**PROVE SOGGETTIVE**: interrogazioni e relazioni, mappe, quadri riassuntivi, diagrammi, al termine di ogni unità di apprendimento;

**PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE:** ascolto, comprensione, lessico, traduzioni, completamento, orientamento spazio -temporale, causa effetto, logico-matematiche etc.;

**PROVE OPERATIVE**: grafico, psicomotorio e musicale.

**L'OSSERVAZIONE DIRETTA** e sistematica dell'insegnante nei lavori individuali, nell'interazione nei lavori di gruppo e nel gruppo classe di ogni singolo alunno, valuterà, anche al fine di predisporre gli adeguati interventi, l'impegno, la costanza, le difficoltà oggettive e relazionali, l'interesse, la partecipazione, le potenzialità e le risorse.

**Per la valutazione delle prove** i docenti faranno riferimento agli indicatori e descrittori stabiliti dai docenti delle singole discipline.

**VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE**

La formulazione della valutazione terrà conto dei dati raccolti nelle verifiche e delle osservazioni sistematiche in riferimento agli apprendimenti, al comportamento, all'impegno e partecipazione tenendo conto di:

* Organizzazione e utilizzo delle conoscenze
* Miglioramenti e risultati raggiunti rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione, in base alla normativa vigente, sarà espressa in decimi per ciascuna disciplina in base ai descrittori stabiliti con attività collegiale, mentre per quanto riguarda l’insegnamento della religione cattolica sarà espressa con giudizio sintetico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE TRASVERSALI DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| VOTO |  |
| 3 | L’alunno ha una conoscenza molto scarsa degli argomenti. Riesce a seguire con molta difficoltà; commette errori frequenti e gravissimi anche in semplici problemi e/o procedure; neanche con la guida dell’insegnante riesce a orientarsi; si esprime in modo confuso.  |
| 4 | L’alunno ha una conoscenza scarsa degli argomenti. Riesce a seguire con difficoltà; commette errori gravi in semplici problemi e/o procedure, ma guidato dal docente riesce parzialmente ad evitarli e in parte a correggerli; si esprime in modo frammentario. |
| 5 | L’alunno ha una conoscenza parziale degli argomenti. Riesce a seguire solo se guidato dal docente. Si esprime in modo semplice. |
| 6 | L’alunno ha una conoscenza superficiale degli argomenti. Riesce a seguire; svolge i compiti e/o le procedure semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà; si esprime in modo semplice e corretto.  |
| 7 | L’alunno ha una conoscenza abbastanza completa degli argomenti. Riesce a seguire con facilità; svolge i compiti e/o le procedure di media difficoltà; si esprime in modo chiaro. |
| 8 | L’alunno ha una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Segue attivamente; svolge con qualche imprecisione compiti e/o procedure complessi; si esprime in modo chiaro e corretto.  |
| 9/10 | L’alunno ha una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti. Segue attivamente e svolge in modo preciso compiti complessi; applica con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese. Si esprime con chiarezza e lessico appropriato, collegando in modo autonomo gli argomenti.  |

**SICUREZZA**

 Nel corso dell’anno, è prevista almeno una prova di evacuazione senza preavviso.

 Per il Consiglio di Classe

 Il Coordinatore

Civitavecchia