



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

89.007,12 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8GP001

Città

CIVITAVECCHIA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

SUPERCHI

Codice fiscale

SPRLRA74M65C773P

Email

ds.laura.superchi@gmail.com

Telefono

3484444023

Referente del progetto

Nome

Maria Grazia

Cognome

Pizzino

Codice Fiscale

PZZMGR64P63F892M

Email

mariagrazia.pizzino.120@scuola.istruzione.it

Telefono

3473092759

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23003230006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35532

Titolo progetto

Li.Stem

Descrizione progetto

Il nostro Istituto con questo progetto si pone come obiettivi il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso attività, metodologie e contenuti con cui integrare l'offerta formativa di Istituto, e il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli alunni e delle alunne. Il progetto si svilupperà secondo due linee di intervento: • la prima, con destinatari gli alunni e le alunne dell'Istituto, intende promuovere percorsi basati su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, ecc... per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche; • la seconda, che ha come destinatari i docenti, ha l'obiettivo di potenziare le competenze multilinguistiche, in particolare della lingua inglese, e quelle relative alla metodologia CLIL attraverso percorsi formativi mirati. Grazie quindi all'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR il nostro Istituto intende promuovere, all'interno del curriculum scolastico, l'integrazione delle discipline STEM in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale basato sul Learning by doing. I percorsi STEM che si intende realizzare avranno pertanto un forte carattere interdisciplinare e uno stretto collegamento con la realtà, per creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo sviluppo dello spirito critico, delle capacità di risolvere problemi e dando ampio spazio alla creatività degli alunni, in un'ottica di problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi. L'importanza che le STEM rivestono nel processo di apprendimento è ormai più che evidente e conoscerle fin da dalla scuola primaria può influenzare le scelte future. Ed è per questo motivo che, nella progettazione esecutiva dei vari percorsi, si terrà conto di quanto contenuto nelle Linee guida per le discipline STEM, Allegato 1 al Decreto Ministeriale 184/2023, e nel quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Accanto alla discipline STEM, altrettanta importanza riveste l'acquisizione di competenze in ambito linguistico, per questo gli alunni saranno coinvolti in percorsi di sviluppo delle competenze linguistiche mirato al raggiungimento di una padronanza delle lingue che ne permetta un uso quotidiano, favorendo un apprendimento immersivo e integrato. Il focus della seconda linea di intervento sarà la formazione dei docenti, con l'obiettivo di migliorare le loro competenze linguistiche e metodologiche. Si prevede quindi di realizzare percorsi di formazione linguistica, di livello B1 e B2, e un percorso di metodologia CLIL. Questi percorsi formativi, che avranno durate differenti, permetteranno ai docenti di approfondire e migliorare le proprie competenze linguistiche, portando successivamente tali competenze nella pratica didattica per offrire agli studenti un approccio multidisciplinare agli obiettivi di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

08/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	12	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	17	Compilato	26.894,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.528,19 €	1	Completato	5.528,19 €

Totale richiesto per l'intervento

70.390,19 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo ha tra le sue priorità all'interno del Piano di Miglioramento lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, la cui acquisizione è condizione indispensabile per garantire alle alunne e agli alunni un pieno sviluppo. In questo contesto si inquadrano le scelte progettuali per il potenziamento delle discipline STEM alla base di questo progetto. La maggior parte degli studenti del nostro Istituto raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave, anche perché la scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e pone particolare attenzione allo sviluppo di quelle trasversali. Anche le attività realizzate dalla scuola e la qualità degli interventi didattici finalizzati a migliorare tali risultati sono in generale adeguati, ma appare chiaro che ci sono aspetti da migliorare. Occorre affrontare due temi molto importanti: in primo luogo la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e l'interesse per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diverse ed efficaci di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia all'interno del percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare nelle nuove generazioni una maggiore consapevolezza rispetto alla costruzione della loro identità e dare loro gli strumenti storici per una conoscenza del percorso di acquisizione dei diritti delle donne e del concetto di pari opportunità. Analisi, questa, che non poteva prescindere dalla ricognizione delle competenze e dei bisogni degli insegnanti per una corretta identificazione delle loro esigenze di formazione e la conseguente realizzazione di azioni formative rispondenti ai loro bisogni.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di introdurre metodologie innovative nell'insegnamento delle discipline scientifiche, in modo organico e in totale verticalità, partendo dalla scuola primaria e proseguendo nella secondaria di primo grado. I percorsi e le attività che si intendono realizzare saranno differenti nei diversi ordini di scuola e modulabili in rapporto agli obiettivi da raggiungere. Comuni saranno l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità tra le discipline. Nell'ambito della progressiva evoluzione tecnologica, emerge infatti l'esigenza di attuare itinerari formativi e di indirizzamento nell'ambito delle discipline scientifiche, tecnologiche ed matematiche in sintonia con quanto delineato nelle Linee guida per le discipline STEM, Allegato 1 al Decreto Ministeriale 184/2023. Ed è per questo motivo che, nella progettazione esecutiva dei vari percorsi, intendiamo integrare in maniera sinergica tali discipline all'interno del piano di studi, offrendo agli studenti percorsi didattici rispondenti alle richieste della società contemporanea. Le attività saranno improntate a metodologie attive, quali ad esempio il Problem Based Learning e il Project Based Learning che, attraverso la manipolazione di oggetti, la progettazione e la costruzione di prototipi reali e/o virtuali, rappresenta lo strumento essenziale su cui basare percorsi didattici per lo sviluppo significativo di competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative come il tinkering, il coding, il pensiero computazionale e la robotica educativa, spesso integrate in progetti e attività transdisciplinari con approccio comune. Il tutto in ambienti caratterizzati da setting d'aula diversi da quelli utilizzati per la classica lezione frontale, modulari e modulabili a seconda delle esigenze, che hanno nel cooperative learning e nella peer education solide basi applicative. Per la realizzazione dei percorsi proposti, la scuola intende avvalersi sia di docenti interni con esperienza di didattica laboratoriale STEM, sia di esperti esterni con comprovata esperienza per l'erogazione di corsi più specifici. I percorsi avranno durata variabile in rapporto ai diversi obiettivi da raggiungere, alle attività da proporre e ai diversi destinatari; saranno svolti in alcuni casi in orario curricolari, in altri come percorsi co-curricolari.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMMM8GP012	SECONDARIA I GRADO CALAMATTA	CIVITAVECCHIA
RMEE8GP013	PRIMARIA DON MILANI	CIVITAVECCHIA
RMEE8GP035	PRIMARIA BORLONE	CIVITAVECCHIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Sarà utilizzato il PBL (Project Based Learning), cioè una metodologia che permette agli studenti di pianificare e realizzare un artefatto digitale in gruppo partendo da un tema ben definito, offrendo l'opportunità agli studenti di sviluppare competenze trasversali e disciplinari. Si utilizzerà anche il Tinkering e il Debate come metodologie capaci di sviluppare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, che hanno come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato"

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nell'ambito del presente progetto intendiamo realizzare dei percorsi relativi a coding, pensiero computazionale e robotica rivolti agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Si tratta di vari percorsi progettati allo scopo di offrire un approccio pratico e ludico al mondo della programmazione e della robotica. I corsi si propongono anche l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali quali problem solving, lavoro di squadra e creatività. I percorsi saranno di tipo curricolare e co-curricolare, rivolti ad una intera classe o a classi aperte, intesi in tal caso come approfondimento e potenziamento di percorsi a libera scelta. Tra le attività che verranno proposte citiamo a titolo d'esempio l'introduzione alla programmazione, mediante l'utilizzo di piattaforme come Scratch o Programma il futuro e attività di coding unplugged, e l'utilizzo della robotica per costruire e/o programmare semplici robot o kit di costruzione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In linea con il quadro DigComp 2.2, questi percorsi saranno incentrati sull'uso delle tecnologie in generale ed in particolare sulla creazione di contenuti digitali mediante l'uso di software e applicazioni on line, sulle modalità di navigazione sicura e consapevole della rete e sulla elaborazione e condivisione di dati in formato digitale. Le alunne e gli alunni verranno coinvolti nella creazione di storie animate e di giochi interattivi per permettere loro di progettare e realizzare contenuti digitali superando in tal modo il ruolo di consumatori passivi. Non verranno tralasciate le attività di logica e di problem-solving, per potenziare il pensiero logico attraverso rompicapo o giochi di strategia, e quelle di simulazione che, attraverso l'utilizzo di strumenti digitali, permettono di osservare fenomeni fisici, promuovendo in tal modo la comprensione di sistemi complessi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Lo stereotipo di genere, che attribuisce alle donne caratteristiche differenti da quelle degli uomini, condiziona scelte e comportamenti a livello inconsapevole. È pertanto indispensabile offrire alle studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico, e in particolare tecnologico e computazionale, superando la convinzione interna al sistema formativo di una scarsa attitudine delle ragazze verso le discipline STEM. Ed è per questo che attraverso i percorsi proposti si intende superare e contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere che alimentano il gap nella scelta prima di istituti di carattere scientifico-tecnologico e limitano in seguito l'accesso a facoltà e carriere tecnico-scientifiche. Attraverso le esperienze didattiche proposte si cercherà di favorire nelle alunne lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della propria attitudine verso le conoscenze e le competenze scientifiche. Obiettivi da raggiungere anche garantendo l'accesso ai percorsi a un numero di studentesse pari almeno alla metà del numero di posti disponibili. Alle discipline scientifiche già comprese nell'acronimo "STEM", verrà aggiunta inoltre la A di Arte nella convinzione che ci sia una forte interconnessione fra scienze e arte e che la creatività, la progettualità e la sperimentazione possano fornire un contributo determinante nel rafforzare gli apprendimenti e le conoscenze relative alle discipline di tipo STEM. Tutte competenze strettamente correlate all'innovazione, alla ricerca e all'alfabetizzazione digitale che, unite alle capacità di pensiero critico e alla creatività, saranno sempre più connesse allo sviluppo delle future professionalità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Parte integrante del presente progetto sono i percorsi di potenziamento delle competenze in lingua inglese per sviluppare nelle alunne e negli alunni l'utilizzo fluido e disinvolto della lingua, facendone una reale risorsa comunicativa per il proseguimento degli studi e per la vita. I percorsi proposti intendono offrire ad alunne e alunni della nostra scuola la possibilità di sviluppare e perfezionare le loro competenze di listening, speaking, reading e writing della lingua inglese. La struttura dei corsi verrà articolata in modo strategico, al fine di fornire una preparazione in grado di potenziare le skills fondamentali per acquisire quelle competenze necessarie per capire e comprendere la lingua inglese in contesti familiari e vicini ai vissuti dei ragazzi e delle ragazze. Per l'erogazione dei corsi la scuola intende avvalersi di esperti interni o esterni, docenti madrelingua o bilingue con certificazione C1/C2, che saranno affiancati dai docenti di lingua inglese interni alla scuola. Per quanto riguarda le metodologie, saranno privilegiate tutte quelle che consentono una partecipazione attiva da parte dei ragazzi e delle ragazze, perché siano loro i protagonisti di lezioni interattive basate sulla collaborazione, sulla partecipazione e sul divertimento in un contesto di lingua viva e partecipata nell'ottica del raggiungimento delle competenze chiave europee in materia di multilinguismo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In una fase di attuazione dei percorsi sarà eseguita una ricognizione per individuare enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo per predisporre i percorsi formativi. Saranno coinvolti gli enti certificatori.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti accreditati per la formazione linguistica (ad es. Cambridge o British)

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio STEM e multilinguismo sarà creato allo scopo di rilevare i fabbisogni di alunne/i e docenti, progettare nel dettaglio e programmare le attività, seguirne e adattarne i contenuti in base alle esigenze e ai feedback degli alunni e delle alunne. Il gruppo di lavoro sarà costituito oltre che dal Dirigente Scolastico e dal Direttore SGA, da docenti di discipline STEM, docenti con competenze di tipo progettuale e organizzativo e da docenti di lingue. Il gruppo si riunirà periodicamente per monitorare lo sviluppo del progetto, valutare l'efficacia delle singole attività e pianificare quelle future. Le riunioni di coordinamento saranno strutturate in modo che i docenti siano coinvolti sulla base delle necessità effettive previste dai punti dell'ordine del giorno da discutere e affrontare.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
204

Importo totale (numero edizioni)
26.894,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	162.59	5.528,06 €
				Importo totale attività	5.528,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.636,40 €	3	Compilato	16.909,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.707,73 €	1	Completato	1.707,73 €

Totale richiesto per l'intervento

18.616,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi di formazione della linea di intervento B mirano a fornire ai docenti competenze avanzate nella lingua inglese e a sviluppare competenze metodologiche nella pratica del Content and Language Integrated Learning (CLIL). Gli insegnanti potranno acquisire strumenti pratici per integrare le lingue straniere nei contenuti delle discipline, promuovendo un apprendimento significativo e coinvolgente. La formazione linguistica si concentrerà sulla lingua inglese: verranno sviluppati moduli dedicati alla grammatica avanzata, al vocabolario specialistico e alla pratica linguistica attraverso attività specifiche, e moduli di metodologia CLIL, compresi approcci didattici, sviluppo di materiali, valutazione e progettazione di lezioni. Si prevedono diverse tipologie di percorsi in rapporto ai diversi livelli di certificazione. I percorsi avranno la durata di 20 ore distribuite nell'arco di un intero anno scolastico e saranno tenuti da docenti madrelingua o in possesso della certificazione di livello C2 secondo il format indicato dal relativo ente certificatore. L'accesso ai percorsi avverrà sulla base di una ricognizione preliminare volta ad rilevare i livelli di competenza già in possesso dei docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	inglese
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	discipline afferenti alle stem e arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	33	4.026,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.610,40 €
				Importo totale attività	5.636,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

16.909,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.22	1.707,48 €
				Importo totale attività	1.707,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.