



Mikol Kulberg Taub

ESPERIENZA LAVORATIVA

MIUR-MIM – Santa Marinella, Italia

Città: Santa Marinella | Paese: Italia

Docente scuola dell'Infanzia

[31/08/2018 – Attuale]

Insegnante presso la scuola dell'Infanzia dell'I.C. Piazzale della Gioventù, Santa Marinella, Roma

Università di Firenze- Professoressa Silvia Guetta – Firenze

Città: Firenze

Cultrice della materia in Pedagogia della Pace e gestione dei conflitti

[01/11/2022 – 30/10/2024]

- Data/periodo: 21 Febbraio/30 Maggio 2023

Titolo: Percorso di service-learning per il corso di Pedagogia della pace e gestione dei conflitti. Assistenza alla cattedra. Professoressa Silvia Guetta

Data/Periodo: Ottobre/Dicembre 2022

Titolo: Percorso di Service-Learning per il corso di pedagogia generale per la formazione docente. Assistenza alla cattedra. Professoressa silvia Guetta

Data/periodo: Marzo/Giugno 2022

Titolo: Percorso di service-learning per il corso di Pedagogia della pace e gestione dei conflitti. Assistenza alla cattedra. Professoressa Silvia Guetta

Data: dal 22/02/2022 al 03/06/2022

TUTOR del corso di Laurea B030355: Pedagogia della pace e gestione dei conflitti.

Data / periodo: 23/02/2022 to 03/06/2022

TUTOR del Corso di laurea B029723 Title: Pedagogia sociale e educazione della pace.

EIS- LUMSA – Roma, Italia

Città: Roma | Paese: Italia

Formatrice e relatrice

[28/02/2021 – Attuale]

Formatrice e relatrice presso a Scuola di Alta Formazione EIS (Educazione all' Incontro e alla Solidarietà), per conto della LUMSA, Roma. La Formazione, a distanza, è stata rivolta a docenti, referenti per l'educazione Civica, appartenenti a diverse Scuole Polo della Regione Sicilia, per un totale di circa 180 corsisti. La Formazione verte sull'approccio pedagogico del Service Learning nell'ambito della formazione a cascata, dovuta all'introduzione della disciplina dell'Educazione Civica nel curriculum scolastico.

TUTTOSCUOLA – Roma, Italia

Città: Roma | Paese: Italia

Formatrice e relatrice

[10/11/2018]

Collaboratrice sporadica nel ruolo di formatrice e relatrice presso la rivista on-line "TUTTOSCUOLA", su argomenti inerenti la pedagogia e la didattica nella scuola dell'Infanzia e Primaria, per la preparazione ai Concorsi a cattedra indetti dal MIUR. Modalità a distanza.

In particolare, le tematiche trattate vertono sui seguenti argomenti:

L'ambiente di apprendimento;

La Valutazione;

I campi di esperienza;

Come progettare una UDA;

La Normativa scolastica;

L'Inclusione scolastica;

Riferimenti teorici;

Esempi di UDA

FISM BRESCIA – Brescia, Italia

Città: Brescia | Paese: Italia

Formatrice e relatrice

[30/06/2018 – 29/06/2019]

Formatrice e relatrice del corso di formazione annuale svolto da EIS per la FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) di Brescia rivolto alle coordinatrici Senior della scuola dell'Infanzia. Modalità in presenza.

MIUR – Cerveteri, Italia

Città: Cerveteri | Paese: Italia

Docente Scuola dell'Infanzia

[31/08/2017 – 30/08/2018]

Insegnante presso la scuola dell'Infanzia I.C. "G.Cena", Cerveteri, Roma.

FISM Padova – Padova, Italia

Città: Padova | Paese: Italia

Formatrice e relatrice

[31/01/2015 – 29/10/2017]

Formatrice e relatrice del corso di formazione biennale svolto dalla Scuola di Alta Formazione EIS (Educazione all'Incontro e alla Solidarietà) per la FISM di Padova rivolto alle coordinatrici Senior della scuola dell'Infanzia per un totale di 135 ore di formazione. Modalità in presenza.

MIUR – Santa Marinella, Italia

Città: Santa Marinella | Paese: Italia

Docente di sostegno scuola dell' Infanzia

[14/09/2016 – 29/06/2017]

Insegnante di sostegno specializzata, presso la scuola dell'Infanzia I.C. "Piazzale della Gioventù", Santa Marinella, Roma.

MIUR – Santa Marinella, Italia

Città: Santa Marinella | Paese: Italia

Docente di sostegno scuola dell'Infanzia

[20/09/2015 – 29/06/2016]

Insegnante di sostegno specializzata, presso la scuola dell'Infanzia I.C. "Piazzale della Gioventù", Santa Marinella, Roma.

MIUR – Cerveteri, Italia

Città: Cerveteri | Paese: Italia

Docente di sostegno Scuola dell'Infanzia

[14/09/2015 – 19/09/2015]

Insegnante di sostegno specializzata, presso la scuola dell'Infanzia I.C. "Salvo D'Acquisto", Cerveteri, Roma.

 **MIUR** – Civitavecchia, Italia

Città: Civitavecchia | Paese: Italia

Docente di sostegno Scuola dell'Infanzia

[02/11/2014 – 29/06/2015]

Insegnante di sostegno specializzata, presso la scuola dell'Infanzia I.C. "Barbaranelli", Civitavecchia, Roma.

 **Cattedra di didattica speciale e generale della LUMSA** – Roma, Italia

Città: Roma | Paese: Italia

Tutor

[30/09/2014 – 29/06/2017]

Tutor nell'ambito dei progetti di *Service Learning*, attivi presso la cattedra di Didattica Speciale e Didattica generale dell'Università Lumsa di Roma.

 **Alitalia Express S.P.A.** – Roma, Italia

Città: Roma | Paese: Italia

Responsabile di cabina

[30/04/1997 – 12/01/2009]

Assistente di volo presso Alitalia Express S.P.A.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

PhD - Dottorato di ricerca

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [01/11/2021 – 30/10/2024]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it | Campi di studio: Scienze della formazione e psicologia | Livello EQF: Livello 8 EQF | Tipo di crediti: CFU | Numero di crediti: 180 | Tesi: Le possibilità trasformative del Service-Learning nella professione docente

Il progetto di ricerca dottorale è volto a indagare le possibilità trasformative dell'approccio educativo del Service-Learning (SL- Tapia, 2006, Fiorin, 2016), nei docenti in servizio e in formazione. Il SL, infatti, genera un impatto sui molteplici attori coinvolti nei suoi percorsi. Nel panorama internazionale, risultano numerosi gli studi riguardanti gli studenti e gli esiti del SL sulla comunità; al contrario, gli studi sui docenti, soprattutto su quelli in servizio, appaiono esigui. Nello specifico, nel panorama della letteratura nazionale, lo studio sui docenti, appare un campo ancora da esplorare.

Obiettivo- Obiettivo della ricerca è quindi di indagare quali cambiamenti possano avvenire nei docenti che si formano e fanno esperienza con il SL, in termini di competenze personali, professionali e prosociali.

Metodologia- Il disegno della ricerca ha previsto una iniziale fase di definizione della cornice teorica di riferimento, sia attraverso una analisi narrativa della letteratura sull'argomento che con un'analisi sistematica focalizzata sull'impatto del SL sui docenti. A partire dal quadro teorico, è stato definito il disegno della ricerca e sono state avviate le fasi empiriche, che hanno previsto quattro studi, secondo una logica esplorativa sequenziale, di natura qualitativa e quantitativa, secondo il metodo misto (Trincherò & Robasto, 2019). Per la raccolta dei dati, la ricerca si è avvalsa di questionari qual/quant., di *focus group* e di interviste in profondità. L'analisi dei dati è stata effettuata sia con l'ausilio del computer, mediante i software *Jamovi* e *Atlas.ti* che manualmente.

Risultati- Dall'analisi dei dati è risultato che la popolazione coinvolta nei singoli studi sia effettivamente cambiata, sia riguardo ad aspetti di natura personale sia nella dimensione delle competenze professionali, dopo essersi formata con il SL, anche se non mancano elementi di criticità, tra cui la complessità del SL. **Originalità-** L'elaborato mostra una ricerca-formazione che si è concentrata sui docenti in servizio andando a colmare un vuoto nel panorama della letteratura

25 CFU Attestato di partecipazione. Corso di perfezionamento sulla didattica della shoah. Quarta edizione: "Quello che i libri non trattano e che è importante sapere".

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [19/01/2023 – 03/12/2023]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it

1 CFU Attestato di partecipazione. Corso on line: TLC Soft Skills & Didattica 2022-2023

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [21/06/2023 – 22/06/2023]

Città: Firenze | Paese: Italia | Sito web: www.unifi.it

attestato di partecipazione. Corso: How to explain your PhD in an easily understandable way'.

EUNIWELL Research Communications Programme. [25/09/2023]

Sito web: <https://www.euniwell.eu/>

1 CFU Attestato di partecipazione. corso: DALL'UNIVERSITÀ AL GRANDE PUBBLICO, LA COMUNICAZIONE DELLA RICERCA E IL PUBLIC ENGAGEMENT

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [14/10/2022 – 14/10/2022]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it

1 CFU Attestato di partecipazione. L'EDITORIA SCIENTIFICA OPEN ACCESS: COME SCEGLIERE UN EDITORE E UNA RIVISTA PER PUBBLICARE

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [06/10/2022]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it

0.50 CFU Attestato di partecipazione. Corso: PROMUOVERE E MONITORARE L'IMPATTO DELLE PROPRIE RICERCHE NELL'ERA DIGITALE

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [30/09/2022]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it

1 CFU Attestato di partecipazione. DALL'UNIVERSITÀ AL GRANDE PUBBLICO, LA COMUNICAZIONE DELLA RICERCA E IL PUBLIC ENGAGEMENT

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [27/05/2022]

Città: Firenze | Paese: Italia | Sito web: www.unifi.it

1,5 CFU Attestato di partecipazione. Corso: MODELLIZZAZIONE AD AGENTI NETLOGO 26 aprile, 3, 10, 17 maggio 2022

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [26/04/2022]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it

2 CFU Attestato di partecipazione. Corso: LABORATORIO DI COMUNICAZIONE DELLA SCIENZA 21, 28 aprile, 12 maggio 2022

Università degli studi di Firenze (UNIFI) [21/04/2022]

Città: Firenze | Sito web: www.unifi.it

Attestato di partecipazione. Conducting an Intervention Review.

Cochrane center [01/02/2022 – 30/03/2022]

Sito web: <https://www.cochrane.org/>

Attestato di partecipazione

Unione Europea progetto Erasmus K plus [23/03/2017 – 29/03/2017]

Città: Larnaca | Paese: Cipro | Campi di studio: Istruzione

Evento di formazione C1 del progetto europeo denominato " Math Games", per conto dell'I.C. "G.Cena" di Cerveteri, (Roma), svolto a Larnaca (Cipro- Cyprus).

Attestato di partecipazione. Corso 120 ore: Prevenzione e strategie ri-educative per disturbi dell'apprendimento

IC Piazzale della Gioventù, Santa Marinella [01/03/2017 – 30/05/2017]

Città: Santa Marinella | Sito web: www.icsantamarinella.edu.it

Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria indirizzo Primaria e Sostegno

Università LUMSA [25/06/2015]

Indirizzo: 00100 Roma (Italia) | Sito web: www.lumsa.it | Campi di studio: Scienze della Formazione Primaria | Voto finale: 110/110 cum Laude | Livello EQF: Livello 7 EQF | Livello NQF: Laurea magistrale | Numero di crediti: 60 | Tesi: Il Villaggio del Fanciullo ieri, oggi, domani. L'esperienza educativa della Repubblica dei Ragazzi

Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Anno integrativo, indirizzo Primaria, specializzazione sostegno, presso l'Università "Lumsa" di Roma.

Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria indirizzo Infanzia e Sostegno

Università LUMSA [25/03/2014]

Indirizzo: 00100 Roma (Italia) | Sito web: www.lumsa.it | Campi di studio: Scienze della Formazione Primaria | Voto finale: 110/110 cum Laude | Livello EQF: Livello 7 EQF | Livello NQF: Laurea magistrale | Numero di crediti: 240 | Tesi: Viaggio nelle Fiabe Italiane

Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, indirizzo Infanzia, specializzazione sostegno, presso l'Università "Lumsa" di Roma.

Laurea Triennale in Sociologia

Università La Sapienza [25/02/2006]

Indirizzo: 00100 Roma (Italia) | Sito web: www.uniroma1.it | Campi di studio: Sociologia | Voto finale: 100/110 | Livello EQF: Livello 6 EQF | Livello NQF: Laurea di primo livello | Numero di crediti: 180 | Tesi: La Familiarità nel piccolo gruppo di lavoro. Vantaggi e svantaggi negli equipaggi di volo.

Laurea di primo livello in Sociologia, indirizzo comunicativo, presso l'Università "la Sapienza" di Roma.

Diploma Liceo Classico

Liceo Classico P.A. Guglielmotti di Civitavecchia [29/07/1993]

Indirizzo: 00053 Civitavecchia (Italia) | Campi di studio: Liceo Classico

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: italiano

Altre lingue:

Inglese

ASCOLTO B2 LETTURA B2 SCRITTURA B2

PRODUZIONE ORALE B2 INTERAZIONE ORALE B2

Tedesco

ASCOLTO A1 LETTURA A1 SCRITTURA A1

PRODUZIONE ORALE A1 INTERAZIONE ORALE A1

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

PUBBLICAZIONI

[2024]

EXPERIENTIAL LEARNINGS: SERVICE-LEARNING E OUTDOOR EDUCATION. PUNTI DI CONVERGENZA TRA I DUE APPROCCI

ISBN

9788881074891

Autori: Silvia Guetta e Mikol Kulberg Taub | **Nome della pubblicazione:** In Bortolotti A. Alla ricerca dello spazio perduto. | **Volume, numero, pagine:** pp.41-58 | **Editore:** Guerini

EXPERIENTIAL LEARNINGS: SERVICE-LEARNING E OUTDOOR EDUCATION. PUNTI DI CONVERGENZA TRA I DUE APPROCCI Silvia Guetta – Mikol Kulberg Taub in Bortolotti A. Alla ricerca dello spazio perduto. Casa Editrice: Guerini e associati Anno di pubblicazione: 2024

Link: <https://www.guerini.it/index.php/prodotto/alla-ricerca-dello-spazio-perduto/>

[2024]

Il valore solidale del service-learning, Una riflessione sull'equilibrio della relazione tra apprendimento e servizio.

Il valore solidale del service-learning, Una riflessione sull'equilibrio della relazione tra apprendimento e servizio. In Gross B. , Nanni S. Dall'io al noi. I contributi della Pedagogia per futuri post-umani.

Casa editrice: Zeroseipiù

Anno di pubblicazione: 2024

Autori: Mikol Kulberg Taub | **Nome della pubblicazione:** Gross B. , Nanni S. Dall'io al noi. I contributi della Pedagogia per futuri post-umani. | **Volume, numero, pagine:** pp | **Editore:** zeroseipiù

Il valore solidale del service-learning, Una riflessione sull'equilibrio della relazione tra apprendimento e servizio.

[2024]

Ricerca e formazione sul Service-Learning per lo sviluppo delle competenze dei docenti nel curriculum di educazione civica

Mikol Kulberg Taub, University of Florence, Italy, mikol.kulbergtaub@unifi.it, 0000-0001-7087-9872 Referee List (DOI 10.36253/fup_referee_list) FUP Best Practice in Scholarly Publishing (DOI 10.36253/fup_best_practice)

Autori: a cura di Vanna Boffo Fabio Togni | **Nome della pubblicazione:** La formazione alla ricerca Il dottorato fra qualità e prospettive future | **Volume, numero, pagine:** p.159 | **Editore:** FUP- Firenze University Press

La formazione alla ricerca Il dottorato fra qualità e prospettive future a cura di Vanna Boffo Fabio Togni

Link: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/96729/42640.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[2023]

CHAPTER EIGHTEEN HOW CAN A TEACHER CHANGE THE WORLD? MIKOL KULBERG TAUB. Social Justice in Multicultural Settings, 285.

Autori: Deborah Court, Randa Khair Abbas, Zaki Kamal and Riam Abu Much | **Nome della pubblicazione:** Social Justice in Multicultural Settings | **Editore:** Cambridge Scholars Publishing

CHAPTER EIGHTEENHOW CAN A TEACHER CHANGE THE WORLD? MIKOL KULBERG TAUB. p. 285-In Social Justice in Multicultural Settings-Deborah Court, Randa Khair Abbas, Zaki Kamal and Riam Abu Much

Link: <https://www.cambridgescholars.com/>

[2022]

L'impatto del Service-Learning su docenti e educatori. In Esercizi di ricerca. Dottorato e politiche della formazione

• DOI: [10.36253/979-12-215-0081-3.27](https://doi.org/10.36253/979-12-215-0081-3.27)

Autori: a cura di Vanna Boffo Fabio Togni | **Nome della pubblicazione:** Esercizi di ricerca. Dottorato e politiche della formazione | **Volume, numero, pagine:** pp. 231-234 | **Editore:** FUP-Firenze University Press.

KULBERG TAUB, M. (2022). Mikol Kulberg Taub, L'impatto del Service-Learning su docenti e educatori. In Esercizi di ricerca. Dottorato e politiche della formazione, (pp. 231-234). FUP-Firenze University Press.

Link: <https://books.fupress.com/chapter/limpatto-del-service-learning-su-docenti-e-educatori/13538>

[2023]

ARTICOLO IN RIVISTA-Kulberg, M. (2023).The impact of service learning on university teachers. Apart of a systematic review. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16, 17-25. DOI10.1344/RIDAS2023.16.2.

Kulberg, M. (2023).The impact of service learning on university teachers. Apart of a systematic review. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16, 17-25. DOI10.1344/RIDAS2023.16.2.

Autori: Kulberg Taub Mikol

Kulberg, M. (2023).The impact of service learning on university teachers. Apart of a systematic review. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 16, 17-25.

[2023]

ARTICOLO in RIVISTA- Teacher's transformation in Service-Learning training and experience: a Review of Literature.

<https://doi.org/10.36253/form-14648>

Autori: Kulberg Taub Mikol | **Nome della pubblicazione:** Vol 23, No 2 (2023): Service-Learning in Higher Education: critical perspectives | **Volume, numero, pagine:** 23, 23(2), 61-79. | **Editore:** Open Journal Per La Formazione in Rete

Link: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/issue/view/832>

[2022]

ARTICOLO IN RIVISTA . Educare alla pace attraverso l'approccio del Service-Learning.

E-ISSN: 2974-9050

Kulberg Taub Mikol.Educare alla pace attraverso l'approccio del Service-Learning. Personae. Scenari e prospettive pedagogiche, 1(1), 71-79.

CONFERENZE E SEMINARI

[24/09/2024 – 25/09/2024] Università delle Baleari-Palma De Majorca

Conferenza internazionale; 7th ECSLHE Transforming Europe through University Collaboration

Service-Learning and In-service Teachers. Analysis of Results and Evaluation of Tools in a Case Study

Abstract: Within a broader doctoral research, carried out with an exploratory design with sequential phases (Trincherò, Robasto, 2019, p.72) with a mixed QUAL-Quant methodology, aimed at grasping the transformative possibilities of Service-Learning (SL) as educational approach (Fiorin, 2016; Orlandini, Chipa, & Giunti 2020), a confirmatory case study was carried out, on a training-research aimed at a group of teachers of a comprehensive institute of an Italian school. The teachers belonging to Kindergarten, Primary and Secondary school grades were involved by convenience (n=10) among those who had participated in the first phase of the research. The training, which lasted seven months, was organized by scheduling five meetings every two months. Among the tools used to stimulate reflective and self-assessment processes, a logbook, a planning form, organized on the basis of the findings of previous studies, and a questionnaire-form based on a reflection on the professional and personal skills developed were proposed. In addition to the research-training meetings, specific actions related to qualitative research were planned, through a focus group and individual in-depth interviews. The data provided by the case study were analyzed through a qualitative computer-assisted thematic survey using Atlas T Software (Clarke & Braun 2013) and confirmed the transformative capacities of the SL, which emerged during the research.

Link: <https://www.easlhe.eu/ecslhe-2024/>

[03/06/2024 – 07/06/2024] Cagliari

Conferenza internazionale “Education and/or Social Justice”

Servizio e apprendimento nella maieutica di Danilo Dolci

Abstract

In letteratura è riconosciuto e associato che il Service-Learning (SL) nei luoghi da cui è nato e si è sviluppato, il Nord e il Sud America, abbia come riferimenti pedagogici l'attivismo di Dewey e la pedagogia sociale di Freire (Selmo, 2014; Bornatici, 2020; Fiorin 2020). Da quando questo approccio educativo ha iniziato a diffondersi in Italia, supportando i molteplici tentativi di sradicamento della scuola trasmissiva a favore di una diversa concezione dell'educativo e della didattica, è iniziata una riflessione sulle esperienze pedagogiche che hanno dissodato il terreno su cui il SL sta producendo risultati incoraggianti nel campo dell'innovazione didattica. La figura riconosciuta come principale riferimento nazionale è sicuramente quella di Don Milani (Fiorin, 2016, 2020, Mortari 2017) nella cui eredità culturale possono rinvenirsi moltissimi punti in comune con il SL, *in primis*, il protagonismo degli studenti come motore dell'apprendimento. In Italia fin dal primo dopo guerra non mancarono numerose esperienze “extra” scolastiche legate alla pedagogia sociale e all'attivismo pedagogico. Come sottolineato da alcuni esperti di SL (Vigilante, 2014; Fiorin 2017, 2020), anche l'esperienza siciliana di Danilo Dolci può considerarsi un riferimento per il SL, non solo per la collaborazione avuta con Paulo Freire ma per il tentativo reale e vissuto di connettere i saperi all'impegno civico. Il presente contributo vuole offrire una riflessione sui punti di contatto tra il pensiero di Danilo Dolci e il SL nelle sue modalità applicative e nella sua mission, rendere la Scuola protagonista del cambiamento sociale. Nel parlare di Dolci, Vigilante sottolinea come egli fosse: “Critico deciso della scuola tradizionale, che accusa di essere funzionale al dominio con le sue lezioni frontali, i banchi, la trasmissione del sapere, Dolci ha tentato di creare a Mirto, presso Partinico, un centro educativo sperimentale basato sul metodo maieutico” (2014, pp. 187-188).

Il metodo della maieutica reciproca, in cui tutti in cerchio, alla pari, discutono riflettono, si mettono in “comunione” (Dolci 1988, p.124) e si confrontano con un tema/problema, in cui non c'è un maieuta ma un conduttore, un “facilitatore”, ai conoscitori del SL, fa immediatamente balzare all'occhio il rimando alle fasi della “motivazione” e della “diagnosi” tipiche di questo approccio (Tapia, 2006, Rossa, 2016).

L'idea del sapere come strumento per l'impegno sociale, in cui le conoscenze apprese si mettono al servizio della comunità per renderla un luogo di esercizio della democrazia, è resa tangibile da Dolci con l'esperienza della nascita del Centro studi di Mirto come descritta nel volume “Chissà se i pesci piangono” (1973), in cui tutti coloro che oggi chiamiamo gli “stakeholders”, i “portatori di interessi”, offrono il loro personale contributo e dove gli studenti, nei seminari loro dedicati, imparano a usare la conoscenza in un modo nuovo, connesso alla realtà.

Dolci afferma: “Il problema è serio. Come si fa a superare la lezione? La lezione rappresenta la struttura tipica del vecchio mondo scolastico” (2020, p.25) Questo è uno degli interrogativi che si pone anche il SL nella volontà di innovare la Scuola.

Il pensiero educativo di Dolci si incrocia al tema della lotta all'abbandono scolastico come strumento di rivalsa sociale. Oggi nelle scuole l'educazione civica diventa il luogo dove è possibile esercitare il potere della democrazia. Chissà che cosa penserebbe Dolci oggi della diffusione del SL, dell'introduzione dell'educazione civica come disciplina curricolare nelle scuole. Potrà bastare a scardinare la concezione tradizionale della Scuola?

Link: <https://www.scuolademocratica-conference.net/>

[18/01/2024 – 19/01/2024] Università degli Studi-Perugia

18-19 /01/2024 Convegno SIPED:Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative-Sessioni Junior

Il processo formativo degli insegnanti e l'impatto del Service-Learning. Un caso di studio di ricerca-formazione

Abstract

All'interno di una più ampia ricerca di dottorato, svolta con disegno esplorativo con fasi sequenziali (Trincherò, Robasto, 2019, p.72) a metodologia mista QUAL-Quant, volta a cogliere le possibilità transformative dell'approccio educativo del Service-Learning (SL) (Fiorin, 2016; Orlandini, Chipa & Giunti 2020), è stato svolto un caso studio di tipo

confermativo, su una formazione-ricerca rivolta a un gruppo di docenti dell'I.C. Vicenza2. I docenti appartenenti ai gradi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado, sono stati coinvolti per convenienza(n=10). La formazione, della durata di 7 mesi, è stata organizzata prevedendo 5 incontri a scadenza bimensile. In essi sono proposti contenuti idonei all'approfondimento del SL, strumenti e strategie di accompagnamento ai processi che sono messi in atto nelle aule con gli studenti. Allo stesso tempo vengono proposti momenti di riflessione con la condivisione dei singoli percorsi didattici, momenti di costruzione della documentazione, mediante power point e azioni per l'autovalutazione, tra cui il diario di bordo per i docenti da compilare a scadenza bimensile. Oltre ai momenti di incontro formativo-riflessivo, sono state pianificate specifiche azioni legate alla ricerca, attraverso due focus groups e singole interviste in profondità. Tra gli strumenti forniti, oltre il diario di bordo per i docenti e una scheda di programmazione didattica, che potesse documentare le fasi del percorso sia dal punto di vista personale che professionale, è a disposizione anche un diario di bordo da utilizzare per gli studenti. I dati forniti dal caso studio verranno analizzati attraverso un'indagine tematica di tipo qualitativo *computer assisted*, mediante il *Software Atlas T* (Clarke & Braun 2013) per confermare le capacità trasformative del SL.

Link: <https://www.siped.it/convegno-nazionale-siped-2024-perugia/>

[27/09/2023 – 28/09/2023] Roma- Università LUMSA

International Conference Titolo: Futures of Service-Learning. Digital empowerment, transformational literacy & civic engagement

AN EMPIRICAL STUDY ON IMPACT OF SERVICE-LEARNING ON IN-SERVICE AND FUTURE TEACHERS: THE RESEARCH DESIGN

ABSTRACT

This contribute shows the research design of a study concerning the impact of Service-Learning (SL) on teachers, in-service or in training. This study constitutes the third phase of a larger doctoral research, which is composed of a theoretical framework, included a systematic and a narrative review (Kulberg Taub, 2022), an explorative phase (phase 2), and an up coming qualitative research (phase 4), oriented by quantitative results. For this phase, data collection was obtained by a pre-post survey, administered to in-service and in-training teachers (n=96). Between the two surveys, teachers attended a Service-Learning training course related to the civic education curriculum (Italian Law 92/2019). The course consisted in four meetings, lasted two hours each. During the course the main characteristics of SL were showed, with the related steps and transversal skills (Fiorin, 2016) but also practical experiences. The civic education curriculum was connected with the opportunities of civic engagement suggested by SL as approach (Agrusti, Gabusi & Schirripa, 2021; Bornatici, 2022; Marta, 2022). The same typology of training was proposed into an academic course of Educational Science, and in seven (n=7) different schools (from kindergarden to middle school), located in North and Centre Italy, in blended mode (3 online; 2 in presence; 2 blended). The aim of the research is to investigate how service-learning can be transformative considering personal and professional skills (Harwood, Fliss, & Gaulding, 2006; Jagla, Erickson, & Tinkler, 2013, Desmet, & Roberts, 2022). For that reason, the survey is composed by a validate questionnaire about civic attitudes and skills (CASQ) (Moely, Mercer, Illustre, Miron and MacFarland, 2002), translate in Italian and re-translated in English. Added to the scale, open questions were proposed, with the aim to investigate directly personal and professional competences and civic education attitudes. The open questions were chosen after a focus group acted during the explorative phase. The results obtained from this part of the research will orient the third phase, that will take place after the first part of the school year, to check the implementation on SL in the civic education curriculum and to verify in which sense SL can be really transformative. In general the aim of this contribute is to understand how much the research in higher education can be helpful for other school degree, especially in the field of teacher training.

Link: <https://easlhe.uantwerpen.be/ECSLHE2023/>

[15/06/2023 – 17/06/2023] Università degli studi FIRENZE

Titolo: Dare la Parola. A cento anni dalla nascita di Don Milani. Convegno SIPED

La motivazione nel service-learning quale elemento di prevenzione della dispersione scolastica

Abstract

In questo contributo si intende evidenziare come la proposta pedagogica del Service-Learning (SL) possa contribuire attivamente alla prevenzione dell'abbandono scolastico. La prima fase del SL, la motivazione, attiva implicitamente, le competenze prosociali degli studenti (Fiorin, 2016), agendo come deterrente al *drop out* scolastico. Solo attraverso una partecipazione attiva degli studenti, che imparano facendo (Dewey, 1938), è possibile costruire quelle competenze solidali (Lotti, 2021) atte alla creazione di un cittadino consapevole e impegnato nella rete sociale. Poiché il SL presenta, tra le sue caratteristiche, sia il protagonismo degli studenti che lo sviluppo di reti sociali, è un approccio che può rilevarsi concretamente utile a accrescere la motivazione degli studenti e, di conseguenza, prevenire la dispersione scolastica.

Link: <https://www.siped.it/>

[25/01/2023 – 27/01/2023] Barcellona

Titolo: IX National V International Congress on University Service-Learning Barcellona
THE IMPACT OF SERVICE-LEARNING ON UNIVERSITY TEACHERS.
A PART OF A SYSTEMATIC REVIEW

Abstract

From a Systematic Review on the decade 2011-2021, about the impact of Service-Learning (SL) on in-service and future teachers and educators, concerning 60 studies (Kulberg Taub, 2023), emerged a very small number of university teachers (n=4), as a part of the category of in-service teachers (n= 11). A qualitative analysis of the main findings of the four primary studies concerning University teachers is reported. Investigating qualitative data, transformation was realized in terms of personal satisfaction, improvement of didactic autonomy and reflection skills (Sipacio, 2018). The acquisition of innovative methodologies is combined with the opportunity of doing networks; the experiences are considered possibilities of personal growth (Martinez, Martinez, Sàez & Gezuraga Amundarain, 2013). Being involved in civic engagement activities enhanced professional change (Christoph 2015). Sipacio (2018) founded not many studies about in service teachers. In Roberts, Edwards & Ivey. (2019), through a mixed method, the comprehension from Agricultural Educators of SL has been studied, as main topic. Personal and professional transformation were registered. The major limit is the not generalization of the main findings. This aspect can be seen as a chiaroscuro about the implementation of SL in the University context.

[01/12/2022 – 03/12/2022] Università di Bolzano- BRESSANONE (BZ)

Conferenza: Educazione, Terra, Natura

**IL VALORE SOLIDALE DEL SERVICE-LEARNING. UNA RIFLESSIONE SULL'EQUILIBRIO DELLA RELAZIONE TRA
APPRENDIMENTO E SERVIZIO**

Abstract

Il termine *Service-Learning* (SL) è stato tradotto in *Apprendimento-Servizio*; alcuni studiosi (Lotti, 2021, p.21) aggiungono il termine *solidale* riferendosi al filone sudamericano (Tapia, 2006).[1] In realtà, il termine *servizio* porta con sé la tradizione della solidarietà, che in Italia presenta nel volontariato una storia significativa.[2] La maggiore differenza del SL, rispetto a altri approcci pedagogici, sta nell'operare nel contesto, promuovendo senso civico. I due termini, *Servizio e Apprendimento*, dovrebbero equilibrarsi. Col SL «Siamo di fronte a un cambiamento radicale di prospettiva pedagogica, [...], che vedeva gli insegnanti proporre progetti dall'alto valore educativo e sociale, o iniziative di solidarietà, senza che queste azioni siano integrate nel normale curriculum scolastico».[3] Si rischierebbe di valorizzare la componente "oblativa" del servizio, a discapito della valorizzazione degli apprendimenti, che avviene attraverso l'acquisizione di competenze trasversali, quali la capacità di costruire relazioni e sviluppare reciprocità. Il focus centrale del SL sta proprio nella relazione, esplicitata nel *trattino* posto tra i due termini (Chipa, 2021, p.32).

Link: <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2022/10/2022-10-13-Universita-Bressanone-Convegno-Programma.pdf>

[06/06/2022 – 09/06/2022] Haifa- Arab College- Israele

Titolo: Social Justice in multicultural settings. Conferenza internazionale

MAKE WE THE SEA PLASTIC-FREE. SOCIAL JUSTICE FOR PUPILS. A SERVICE LEARNING EXPERIENCE

Have a healthy Planet is a Right for Everyone, especially for future Generation. Social Justice must be also for Children: if we do not care about the environment, we are stealing Children's future. This Service-Learning Project had two aims: first, it would test the Service Learning approach with Pre-school Children; second, giving back what is in their rights, it would try to raise awareness of pupils about the climate change and the necessity of respecting environment. Living in a seaside Town, is in Children's right to be helped to ask for a prepared Community to afford the plastic pollution and their connected social problems. I used Service Learning approach to motivate Students to be active Actors of their learning path, in their social rights, and to help the Community to solve a real problem. In this way, they could develop civic engagement and social justice. The results of the first year project demonstrate a large involvement by the young students: we made waste sorting during the school year and we went to the beach to collect plastic garbage. Their motivation and participation was so high that we received feedbacks from parents: during the summer holidays, Children still removed plastic from the Sea whenever they went to the beach, demonstrating a wide attention for the Community where they live. During the second year of project, Children continued to improve their ecological skills. Pandemia stopped the realization of the final product, but, anyway I can consider the results as a validation about using Service Learning with kindergarden Students. As a teacher I am deeply convinced that I can leave a big sign on my pupils, and this is a real proof that, still so young, pupils can exercise their right about healthier Earth.

COMPETENZE

Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc) / Posta elettronica / Social Network / Microsoft Office / GoogleChrome / InternetExplorer / Instagram / Windows

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".